

Auf den Spuren des Lichts. Ein Escape-Spiel zu Symbolen der Hoffnung für Kl.3+4

von Andreas Lorenz, Christoph Salzger, Katharina Schäfer, Heike Schulz

- **Zielgruppe** Kl. 3+4
- **Zeitbedarf:** 70-90 min am Stück für das Escape-Spiel plus Vertiefungsmaterial für 1-2 Unterrichtsstunden
- **Kompetenzerwerb:** Der BP formuliert für Kl. 3+4 verschiedene Denkanstöße:
 - innerhalb des Bereichs Mensch: „Welche **Hoffnungsbilder** werden angeboten und entfaltet?“
 - innerhalb des Bereichs Bibel: „Wie werden elementare Wahrheiten und Strukturen bezüglich der Inhalte sowie **elementare Erfahrungen und Zugänge der Kinder berücksichtigt und verknüpft?**“ und „Wie können die Kinder dazu angeregt werden, wichtige Sätze und Geschichten zu sammeln, aufzubewahren bzw. zu dokumentieren?“
 - innerhalb des Bereichs Kirche: „Welche Möglichkeiten haben die Kinder, **Symbole (...) ganzheitlich zu erfahren und zu erschließen?**“ und „Wie wird religiöse Sprache gefördert und gepflegt?“

Einführung

Das vorliegende Escape-Spiel wurde entwickelt, um die o.g. Denkanstöße in eine für die Zielgruppe **attraktive Doppelstunde mit Ergänzungsmaterial für vertiefende Anschlussstunden** zu gießen. Unsere Testläufe haben gezeigt, dass sich die S:S interessiert und motiviert mit den Inhalten auseinandersetzen. Das macht den erhöhten Vorbereitungsaufwand für eine solche HighLIGHT-(Doppel-)Stunde wett. Die Vertiefungsbausteine für 1-2 Folgestunden ermöglichen es, die Bedeutung der Hoffnungssymbole reflektierend aufzugreifen. **Entwicklungspsychologisch** mitgedacht ist, alle S:S darin zu fördern, **Hoffnungssymbole kennenzulernen und zu entschlüsseln** – egal ob Noviz:innen oder Expert:innen auf dem Gebiet der Symbolik der Hoffnung.

Vier Elemente zeichnen **Escape-Spiele** im Bildungsbereich klassischerweise aus: eine spannende Rahmengeschichte, Rätsel, die es zu lösen gilt, damit verknüpfte Fachinhalte und zum Schluss: eine Belohnung. Im vorliegenden Escape-Spiel „Auf den Spuren des Lichts“ sieht das folgendermaßen aus:

Übersicht und Vorbereitung

- Raumvorbereitung: 4 Gruppentische mit den jeweiligen Materialien. Sollten noch Kapazitäten verfügbar sein, könnte jede Station auch ästhetisch ansprechend gestaltet sein, etwa durch bunte Tücher, passende Gegenstände etc. (kein Must-have!).
- Tipp: Kopieren Sie das Material, das an den Stationen verbleibt, der Übersichtlichkeit halber auf z.B. gelbes Papier.

	Grundgedanke	Benötigtes Material (je nach Klassengröße mehrfach parat legen)
Gruppentisch 1	Die S:S reflektieren das Hoffnungssymbol „Menschenkreis“.	<ul style="list-style-type: none"> • Kopien M3 in Anzahl der Klassengröße • Schablone M3.1 drei bis viermal
Gruppentisch 2	Die S:S reflektieren das Hoffnungssymbol „Senfkorn“.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 großes Vorratsglas mit einer Öffnung, in die eine Kinderhand gut hineingreifen kann • gefüllt mit Senfkörnern • Tesa • S E N F K O R N – einzeln laminierte oder auf Karton notierte Buchstaben (Vorlage s. M4) • Papierröllchen (Vorlage s. M4)
Gruppentisch 3	Die S:S reflektieren das Hoffnungssymbol „Regenbogen“.	<ul style="list-style-type: none"> • Das Rätsel auf M5.1 in verschlossenem Briefumschlag, pro Gruppe einen, die Rahmenerzählung auf den Tisch legen
Gruppentisch 4	Die S:S reflektieren das Hoffnungssymbol „Licht“.	Die Vorbereitung zu dieser Station sind etwas umfangreicher, s. <i>M6.1 Hinweise zur Vorbereitung des Raum 4</i>
Sonstiges		<ul style="list-style-type: none"> • Schatztruhe mit Zahlenschloss Inhalt der Schatztruhe: <ul style="list-style-type: none"> • Textkopien M7 für alle S:S • Optional, je nach Budget, z.B: Samentütchen / Gutschein: Klassenzimmerkino / Süßi / fluoreszierende Sticker / kleine Taschenlampe / Schlüsselanhänger / Reflektoren für Schulranzen / leuchtende Kugelschreiber / Leuchttattoos ...
Differenzierung	M4.1 (Symbol Senfkorn)	Kopie AB
Vertiefung	M4.2 (Symbol Senfkorn)	Tape, Senfkorn
	M5.2 (Symbol Regenbogen)	Kleber, Buntstifte, Schreibzeug, 1 halben Pappteller an der runden Seite oben gelocht, je einen Papierstreifen (3 cm x ca. 22 cm) in den Farben blau, lila, orange, rot, gelb, grün; Wollfaden
	M6.4 (Symbol Licht) M6.5.1 und M6.5.2	s. <i>M6.1 Hinweise zur Vorbereitung des Raum 4</i>

Zur Durchführung

- Zunächst wird im Plenum die **Rahmengeschichte (M1)** erzählt bzw. vorgelesen.
- Dann erhalten alle S:S das **AB „Schatzkiste“ (M2)**, auf dem die S:S einerseits die Ergebnisse aus den einzelnen Räumen sichern und die Buchstaben für das Lösungswort sammeln und dieses schließlich in der Schatztruhe notieren (vgl. **Musterlösungsblatt M2.1**).
- Die Lehrkraft gibt den Hinweis: „Das Escape-Spiel gilt nur dann als gelöst, wenn alle 4 Felder und die Schatzkiste auf dem Ergebnisblatt ausgefüllt sind.“
- Gruppeneinteilung: Die Gruppengröße orientiert sich an der Klassengröße (2-4 S:S pro Spielgruppe).
- Die S:S spielen sich in ihren Kleingruppen nun selbstständig durch die vier Räume. Die Lehrperson steht als Ansprechperson zur Verfügung. Zeitbedarf: 70-90 min
- Wenn alle Gruppen der Lehrperson das Lösungswort genannt haben, wird die Schatzkiste gemeinsam geöffnet. Das Öffnen darf dramatisch inszeniert werden, z.B. indem die S:S einen Code für das Zahlenschloss erhalten.
- In der Truhe befinden sich
 - für alle S:S das Textende der Rahmenerzählung → auf AB kleben lassen
 - Optional, je nach Budget bzw. pragmatisch umsetzbar: eine Belohnung (Ideen s. oben)
 - Optional: Bastelmaterial für eine Regenbogensonne (**M5.3**)
- Für die Folgestunde können die Bausteine zur Vertiefung (**M4.2, M5.3** und **M6.5**) noch zur Anwendung kommen.

M1 Rahmengeschichte „Auf den Spuren des Lichts“

Es ist Abend geworden. Obwohl es ein bisschen regnet, beschließe ich, noch eine Runde rauszugehen und frische Luft zu schnappen. In der Dämmerung laufe ich durch die Straßen und schaue mir die Häuser genauer an. Ich komme bei unseren Nachbarn vorbei, an dem Kindergarten, in den ich früher gegangen bin, beim Haus meines Klassenkameraden und entscheide mich dazu, heute einmal rechts abzubiegen und nicht links, wie sonst immer. In dieser Straße war ich noch nie. Die Häuser sind größer als die anderen, zum Teil mit riesigen Anwesen. Ein Haus fällt mir besonders in Auge. In den unteren beiden Etagen ist es hinter den Fenstern fast dunkel und in den oberen Stockwerken scheint helles Licht. Merkwürdig und irgendwie geheimnisvoll sieht das aus. Ich will schauen, was auf der Türklingel steht und gehe näher hin. Als ich vor der Haustür stehe, sehe ich, dass es dort viele Klingeln gibt. Anscheinend hat dieses Haus viele Wohnungen. Und noch etwas fällt mir auf: Die Haustür steht einen Spalt offen. Ob ich hineingehen soll?

Neugierig öffne ich langsam die Tür und mache einen Schritt nach drinnen. Die erste Wohnung liegt im Erdgeschoss und im Halbdunkeln sehe ich, dass auch diese Wohnungstür einen Spalt geöffnet ist. Ich nehme all meinen Mut zusammen und spicke durch den Türspalt: Eine alte Dame steht vor einem Bilderrahmen, ganz in schwarz gekleidet, mit hängenden Schultern. Ob sie traurig ist, weil ihr ein naher und lieber Mensch fehlt? Ich gehe eine Etage höher und sehe eine weitere, geöffnete Tür: Ein Junge sitzt in einer Ecke des Raumes und starrt Löcher in die Luft. Dann holt er tief Luft und seufzt. An der Wand hinter ihm entdecke ich einen hellen Schimmer. Aus der nächsten Etage fällt helles Licht herunter und ich bin neugierig, was mich dort erwartet. Ich gehe los, Schritt für Schritt, Stufe für Stufe...

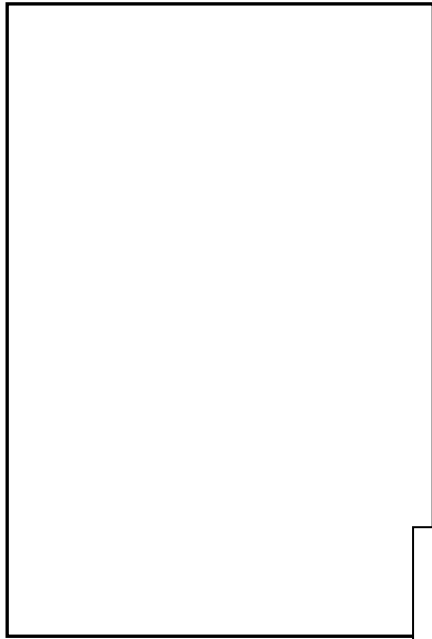
Willst du dich mit mir auf den Weg machen und das Geheimnis um das Leuchten lösen?

Arbeitsanweisung für die SuS:

„Wie ihr seht, gibt es 4 Tischgruppen (Raum 1, Raum 2, Raum 3, Raum 4). Bearbeitet jeden Raum, also jede Station. Auf dem AB (M2 „Auf den Spuren des Lichts“) ist Platz für etwas aus jedem Raum. Was, werdet ihr dann sehen. Notiert euch außerdem die Lösungsbuchstaben. Setzt sie zum Schluss in der richtigen Reihenfolge zusammen und tragt sie in die Schatztruhe ein. Dann habt ihr das Rätsel gelöst. Bei mir (der Lehrperson) erfahrt ihr, wie es dann weitergeht.“

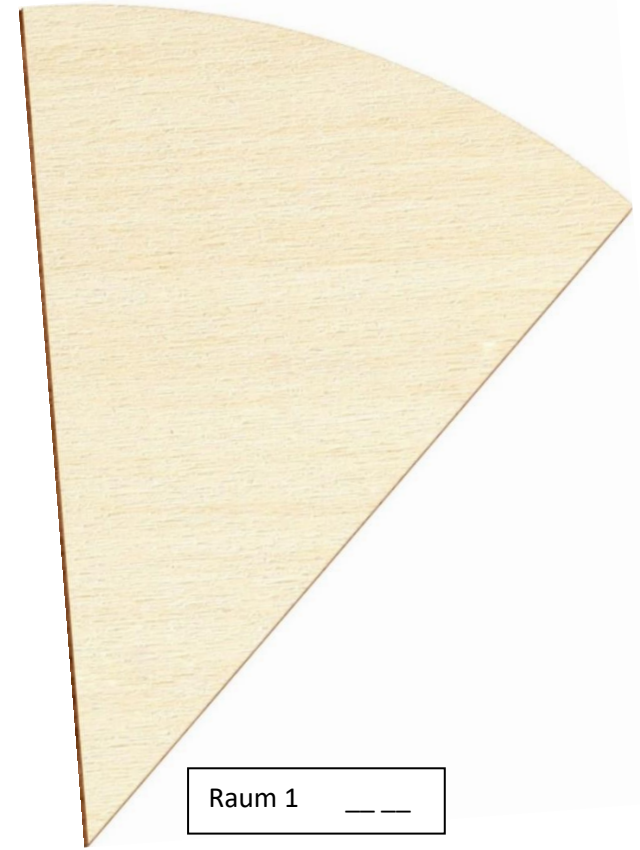
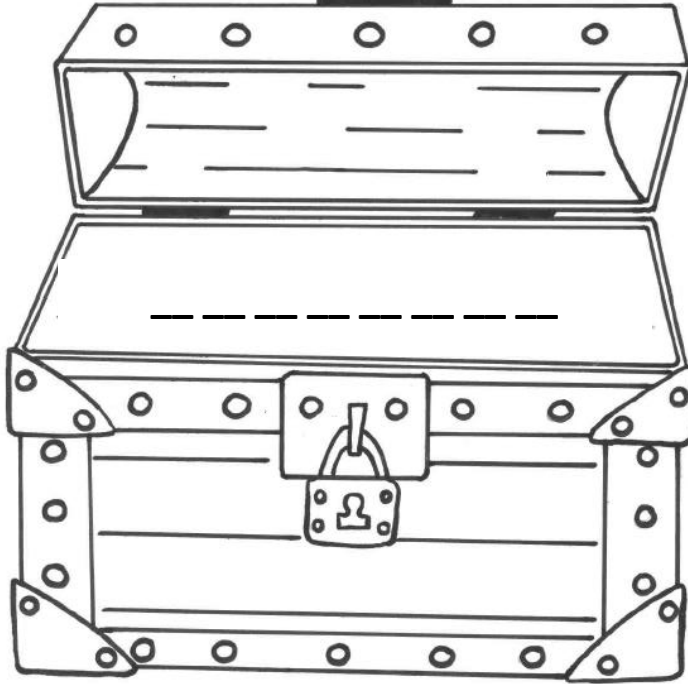
Name: _____

M2 Auf den Spuren des Lichts ...

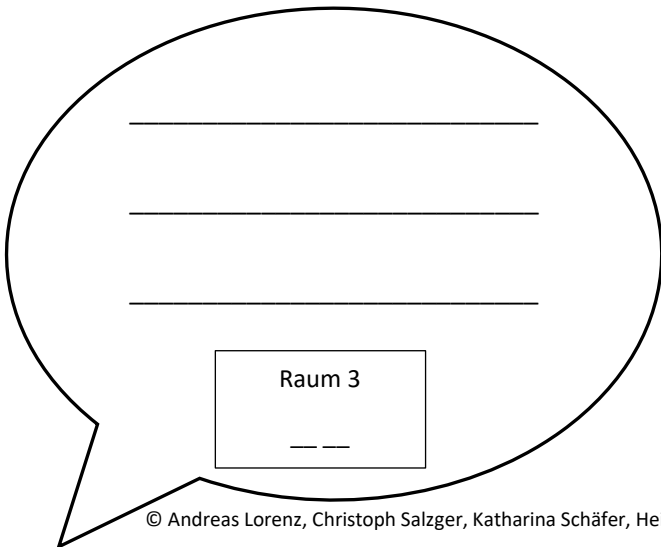


Raum 2

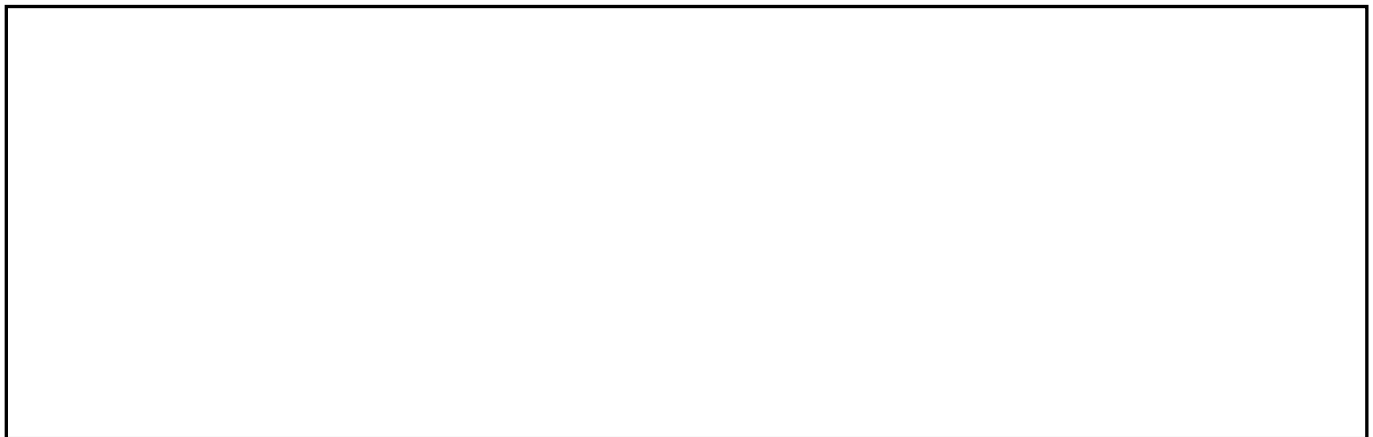
Raum 4



Raum 1

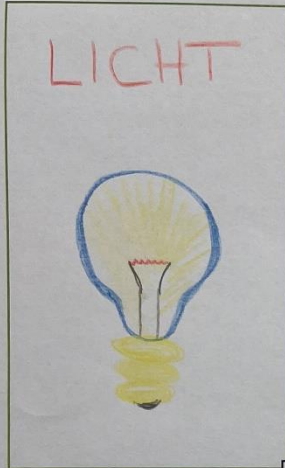


Raum 3

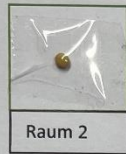


M2.1 Musterlösungsblatt

M2 Auf den Spuren des Lichts ...

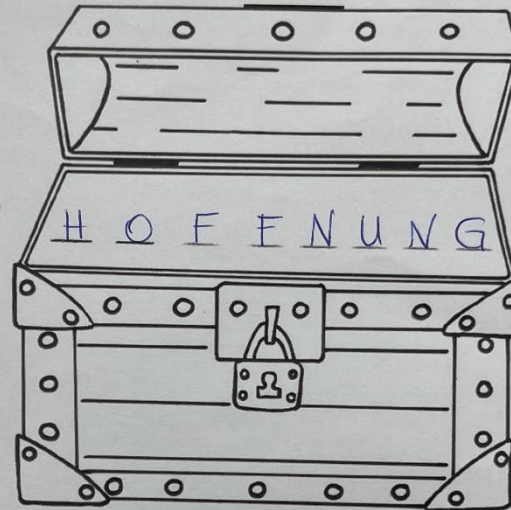


Raum 4 NG

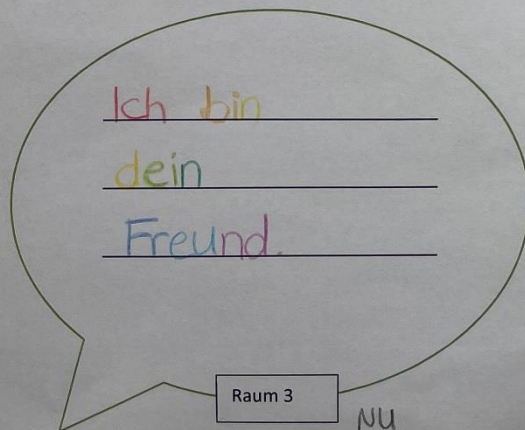


Raum 2

FF



Raum 1 Ho



Raum 3

NU

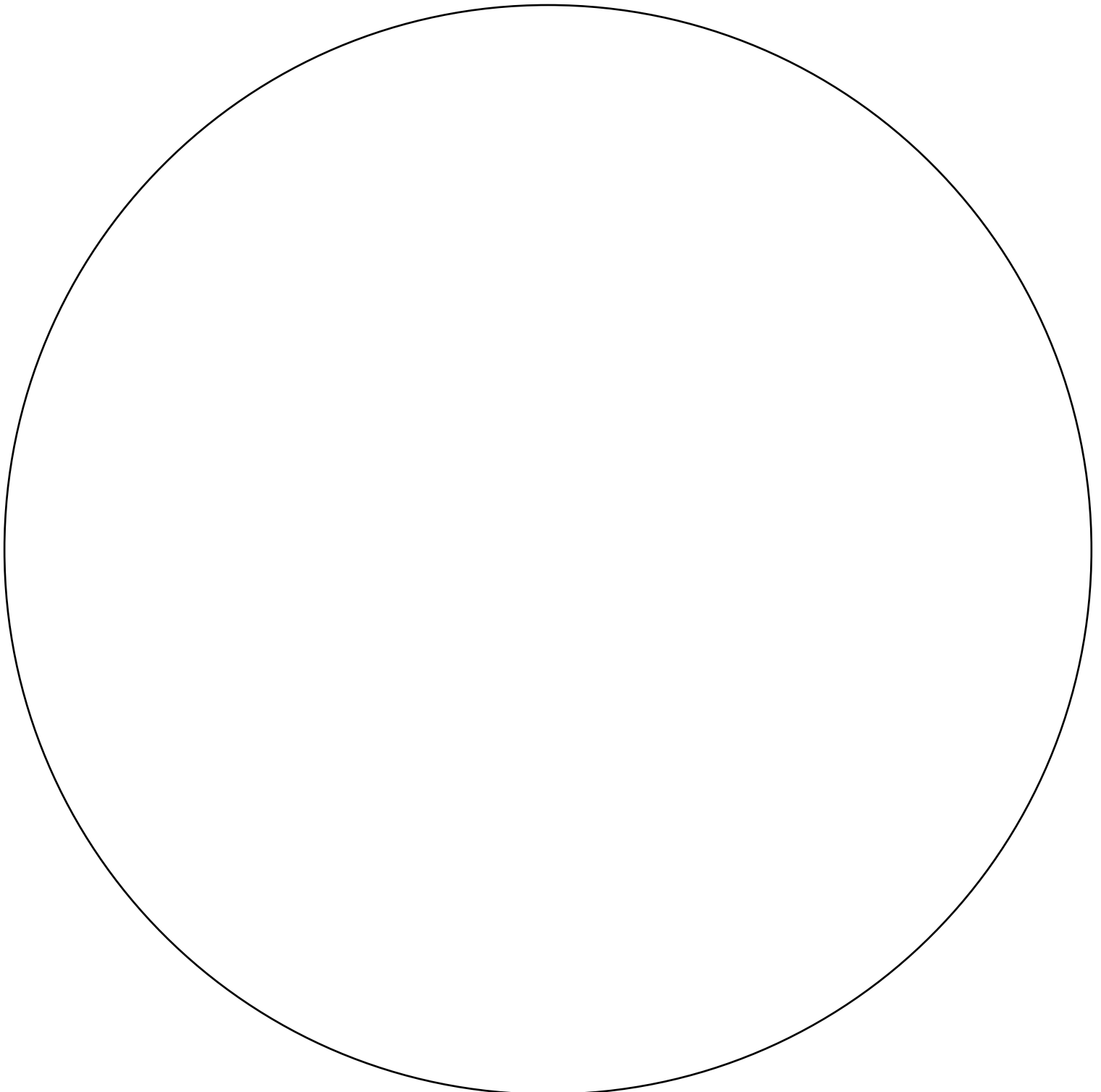
„Prima, ihr habt das Rätsel um das geheime Leuchten gelöst! **Hoffnung**, das ist es, was Menschen in schwierigen Situationen hilft. **Hoffnung** gibt traurigen, ängstlichen und verzweifelten Menschen Kraft und Mut. Und ihr habt vier Symbole kennengelernt, die veranschaulichen, was Hoffnung bedeuten kann.“

M3 Raum 1

Du kommst in den ersten Raum. Auf dem Tisch siehst du einen Kreis und eine Nachricht:

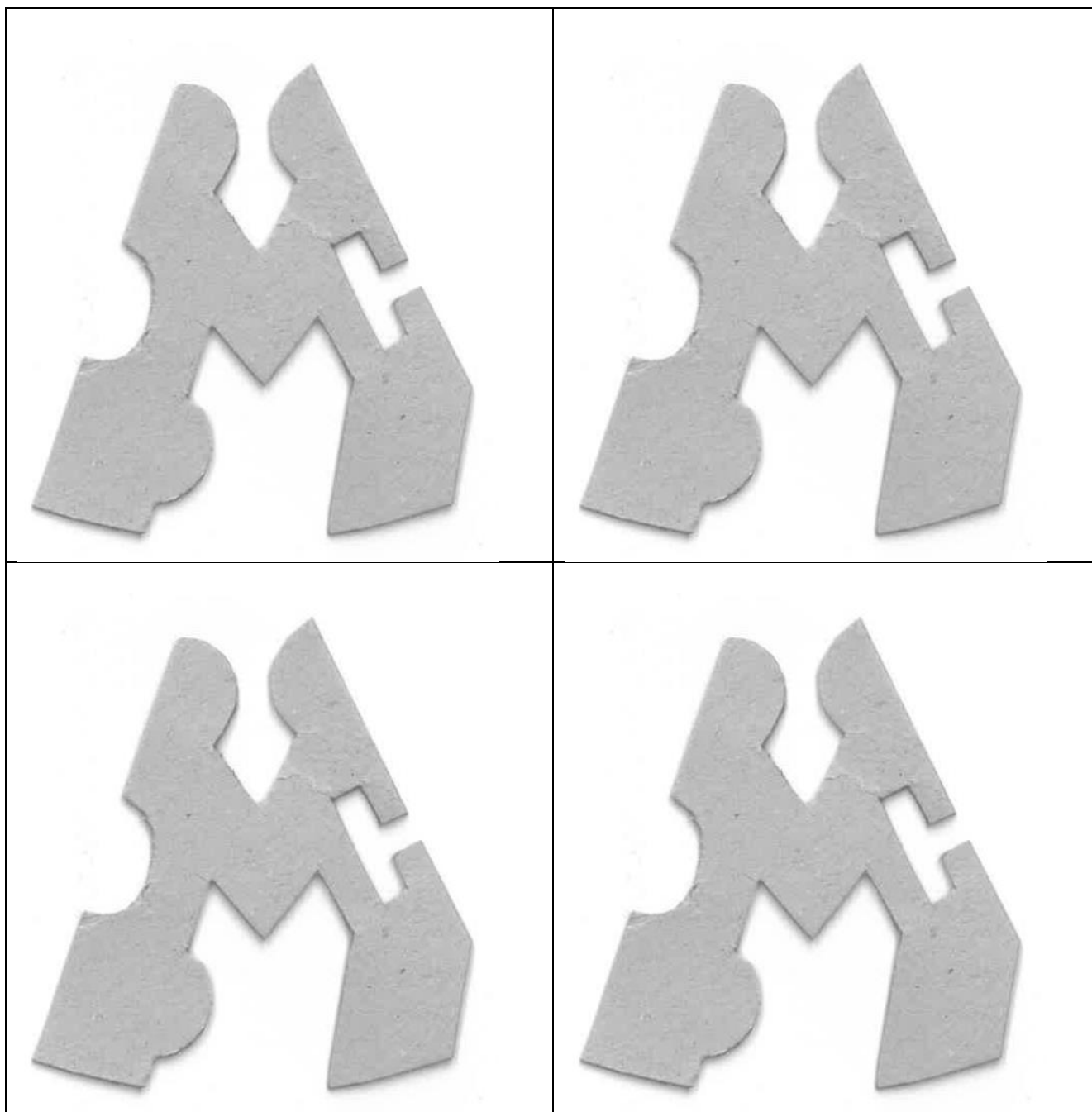
Jeder nimmt sich einen Kreis. Schneide ihn aus und falte ihn 3-mal, immer zur Hälfte, sodass ein „Kuchenstück“ entsteht. Nimm eine Schablone und lege sie auf das Kuchenstück. Male sie auf und schneide sie aus. Wenn du das Kuchenstück wieder auffaltest, entdeckst du zwei Buchstaben. Merke sie dir. Was entdeckst du noch? Wir haben Familie und Freunde. Wir können uns helfen, trösten und Mut machen. Hast du das auch schon erlebt?

Klebe das Tortenstück auf dein Arbeitsblatt. Verlasse die Station ordentlich aufgeräumt.



M3.1 Schablone Menschenkreis

Hinweis für die Lehrperson: Bitte fertigen Sie die Schablone 3-4x auf festem Karton an.



M4 Raum 2

Du kommst in den zweiten Raum. Es duftet nach feuchter Erde. Der Raum schimmert in einem hellen Grün. Du lässt deinen Blick durchs Zimmer schweifen. Auf der Fensterbank entdeckst du ein paar Blumentöpfe, die mit frischer Erde gefüllt sind. Daneben steht eine Gießkanne - offenbar hat hier jemand etwas eingesät. Aber was? Auf dem Tisch steht ein Vorratsglas gefüllt mit Körnern.

Öffne das Vorratsglas. Lass die Körner durch deine Hand rieseln. Wie fühlen sie sich an? Welche Farbe hat ein Körnchen? Wie groß ist es? Wie riecht es? Hast du eine Vermutung, welche Pflanze daraus wachsen könnte? Im Glas sind weitere Hinweise versteckt ...

Verlasse die Station ordentlich aufgeräumt.

Didaktischer Hinweis:

Die S: S finden 8 laminierte Buchstaben im Glas: E K N R **S** O F N sowie klein zusammengerollt den untstehenden Text. Sie kommen von selbst darauf, die Buchstaben zu einem Wort zu ordnen. Als Hilfestellung kann gegeben werden: „Sortiert die Buchstaben vom Kleinsten zum Größten.“

Laminiervorlage bzw. Vorlage, wie die Buchstaben auf Karton notiert werden sollen

S E N F K O R N

Kopiervorlage

Aus diesen Körnern wachsen Pflanzen, die bis zu drei Meter groß werden. Die jungen Blätter schmecken als Salat. Aus den leuchtend gelben Blüten werden später neue Samen, aus denen Öl oder eine Gewürzpaste gemacht wird. Jesus hat über diese Körner einmal gesagt: Was Gott in der Welt tut, beginnt genauso klein. Und dann wird etwas ganz Großes daraus.

Um welche Saat geht es hier? Das Lösungswort hat 8 Buchstaben. Merk dir den 4. Buchstaben zweimal. Klebe mit Tesa eines der Körnchen auf dein Arbeitsblatt.

Aus diesen Körnern wachsen Pflanzen, die bis zu drei Meter groß werden. Die jungen Blätter schmecken als Salat. Aus den leuchtend gelben Blüten werden später neue Samen, aus denen Öl oder eine Gewürzpaste gemacht wird. Jesus hat über diese Körner einmal gesagt: Was Gott in der Welt tut, beginnt genauso klein. Und dann wird etwas ganz Großes daraus.

Um welche Saat geht es hier? Das Lösungswort hat 8 Buchstaben. Merk dir den 4. Buchstaben zweimal. Klebe mit Tesa eines der Körnchen auf dein Arbeitsblatt.

M4.1 Differenzierungsbaustein zum Symbol „Senfkorn“

Jesus erzählt: „Das Reich Gottes kann man mit einem
vergleichen. Dies ist ein besonders kleines Samenkorn. Es wird in die Erde gesät. Der Same öffnet sich
und schlägt Wurzeln. Die Pflanze wird größer und größer. An ihr wachsen Äste und Zweige. Im
Schatten der Blätter bauen Vögel ihr Nest.“



(Markus 4, 30-32 nach der neuen Grundschulbibel „Spuren lesen“, Calwer Verlag Stuttgart 2022)

Welche Namen haben diese „Vögel“ wohl? Die besonderen Namen der „Vögel“ erzählen, was
wächst, wenn Gott aus etwas Kleinem etwas ganz Großes macht.

Hier sind die Buchstaben ein wenig durcheinandergeraten. Findest Du heraus, wie die Namen richtig
lauten?

- 1) TUM _____
- 2) NEUARTREV _____
- 3) EBEIL _____
- 4) NEDEIRF _____
- 5) KCÜLG _____

Wenn Du die richtigen Namen der „Vögel“ kennst, wirst Du auch herausfinden können, um welchen
Samen es sich handelt.

Gib jedem Buchstaben die Zahl, die der Reihenfolge der Buchstaben entspricht. Dann weißt Du,
welchen Buchstaben Du an welcher Stelle oben in das Lösungswort eintragen musst.

Beispiel:

Beim Namen des zweiten „Vogels“ ist der dritte Buchstabe ein R, der neunte Buchstabe ein N.

3 = 7 heißt dann: Der 7. Buchstabe in dem Lösungswort oben ist ein R. Trage ihn oben ein.

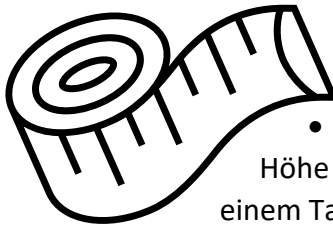
9 = 3 heißt dann: der 3. Buchstabe in dem Lösungswort ist ein N. Trage ihn oben ein.

3) 3 = 2 _____

4) 1 = 4 _____ 7 = 8 _____

5) 5 = 5 _____

M4.2 Vertiefungsbaustein zum Symbol „Senfkorn“



Gesprächsimpuls mit „Maß-Nahme“

- Beschreibt ein Senfkorn.
- Die Senfkornpflanze kann bis zu drei Meter groß werden. Messt diese Höhe bei euch im Klassenraum auf dem Fußboden ab. Markiert die Länge mit einem Tape.
- Messt nach, wie groß ein Senfkorn ist.
- „Jesus hat über Senfkörner einmal gesagt: Was Gott in der Welt tut, beginnt genauso klein. Und dann wird etwas ganz Großes daraus.“
Was könnte das Große sein, das Gott aus etwas Kleinem macht?

M5.1 Raum 3

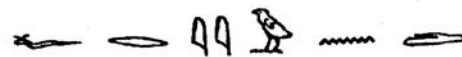
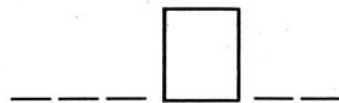
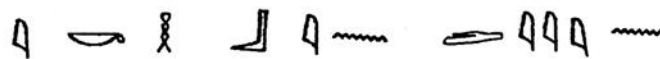
Du kommst in den dritten Raum. Auf dem Tisch findest Du eine geheime Nachricht in einem Briefumschlag. Öffne ihn gemeinsam mit Deiner Gruppe. Dann könnt Ihr gemeinsam das nächste Rätsel dieses Hauses lösen.

Geheimakte „Regenbogen“

In der Bibel wird erzählt, dass Gott Noah einen Regenbogen gezeigt hat, um ihm etwas ganz Wichtiges zu sagen. Doch was war das? Könnt Ihr das herausfinden?



Gott verspricht: _____



Hier wurde der Übersetzer bei seiner Arbeit unterbrochen. Könnt Ihr die Übersetzung fertigstellen? Es handelt sich um ägyptische Hieroglyphen.

Diese Tabelle kann Euch dabei helfen:

A		H		N		U	
B		I		O		V	
C		J		P		U+W	
D		K		Q		X	
E				R		Y	
F		L		S		Z	
G		M		T		Sch	

Wenn Ihr die Übersetzung fertig habt, wisst Ihr, was der Regenbogen bedeutet. Schreibt den Satz in Regenbogenfarben auf das Lösungsblatt. Am Schluss überträgt die oben eingerahmten Buchstaben für das Lösungswort.

Und zum Schluss: Station aufräumen nicht vergessen!

M5.2 Vertiefungsbaustein zum Symbol „Regenbogen“

Du erinnerst dich an den dritten Raum. Das ganze Zimmer leuchtet in bunten Farben. Du schaust aus dem Fenster. Hinter den Wolken leuchtet noch einmal die Sonne hervor - und ein bunter Regenbogen. Und auf dem Tisch liegen blaue, lilafarbene, orangefarbene, rote, gelbe und grüne Papierstreifen und halbe Pappeller.

Nimm dir von jedem farbigen Streifen einen. Sieh dir nacheinander alle farbigen Streifen an. Überlege: In welche Stimmung komme ich bei einer Farbe? Schreibe das auf den Papierstreifen. Beispiel: „Bei gelb fühle ich mich ...“ Gehe so bei mind. 3 Farbstreifen vor. Folgende Adjektive können dir helfen, falls dir selbst nichts einfällt:

leicht - bedrückt - fröhlich - zuversichtlich - erleichtert - traurig - ängstlich - ermutigt - erledigt - angespannt - geliebt - geborgen - nachdenklich - ...

Male dann die Pappellerhälfte gelb an und zeichne der Sonne auf jede Seite ein Gesicht (Alternativ: Gott sagt: Ich bin bei dir!). Klebe die bunten Streifen an die gerade Seite des Pappellers. Fädle einen Wollfaden durch das Loch und verknote ihn. Verlasse die Station ordentlich aufgeräumt.

In der Bibel finden wir die Geschichte von Noah. Gott verspricht ihm und seiner Familie: „Ich bin bei euch. Und ich bleibe immer bei euch.“ Wenn du den Regenbogen siehst, kannst du dich daran erinnern: Gott ist bei dir.

Du brauchst: Kleber, Buntstifte, Schreibzeug, 1 halben Pappeller an der runden Seite oben gelocht, je einen Papierstreifen (3 cm x ca. 22 cm) in den Farben blau, lila, orange, rot, gelb, grün; Wollfaden

Quelle Bastelidee:

[Regenbogen-Sonne - Basteln mit Kindern - YouTube](#),

letzter Zugriff: 08.03.2023.



M6 Raum 4

Ihr kommt in den vierten Raum. Der Raum ist ganz dunkel. An der Wand ertastet ihr einen Lichtschalter, mit dem ihr das Licht anmachen wollt. Aber es funktioniert nicht. Die Glühbirne scheint kaputt zu sein.

Puzzelt gemeinsam die Glühbirne, bis sie fertig ist. Mit Hilfe des UV-Stifts könnt ihr eine geheime Botschaft lesen.

Male nun eine Glühbirne in das Kästchen auf deinem Lösungsblatt und schreibe das Wort LICHT dazu. Notiere dir die beiden Buchstaben, die anders aussehen als die anderen.

Räume die Station zum Schluss wieder so auf, dass die Nächsten gut damit arbeiten können.

Informationen für die Lehrkraft

Sie benötigen für diesen Raum...

... einen Geheimplift mit UV-Licht.

... pro Gruppe ein Arbeitsblatt „Glühbirne“ (M6.2) in DIN A4.

... pro Gruppe das Aufgabenblatt für Raum 4 (M6) in DIN A4.

... ggf. für jeden Schüler und jede Schülerin das Arbeitsblatt „Postkarte“ (M6.4) in DIN A4.

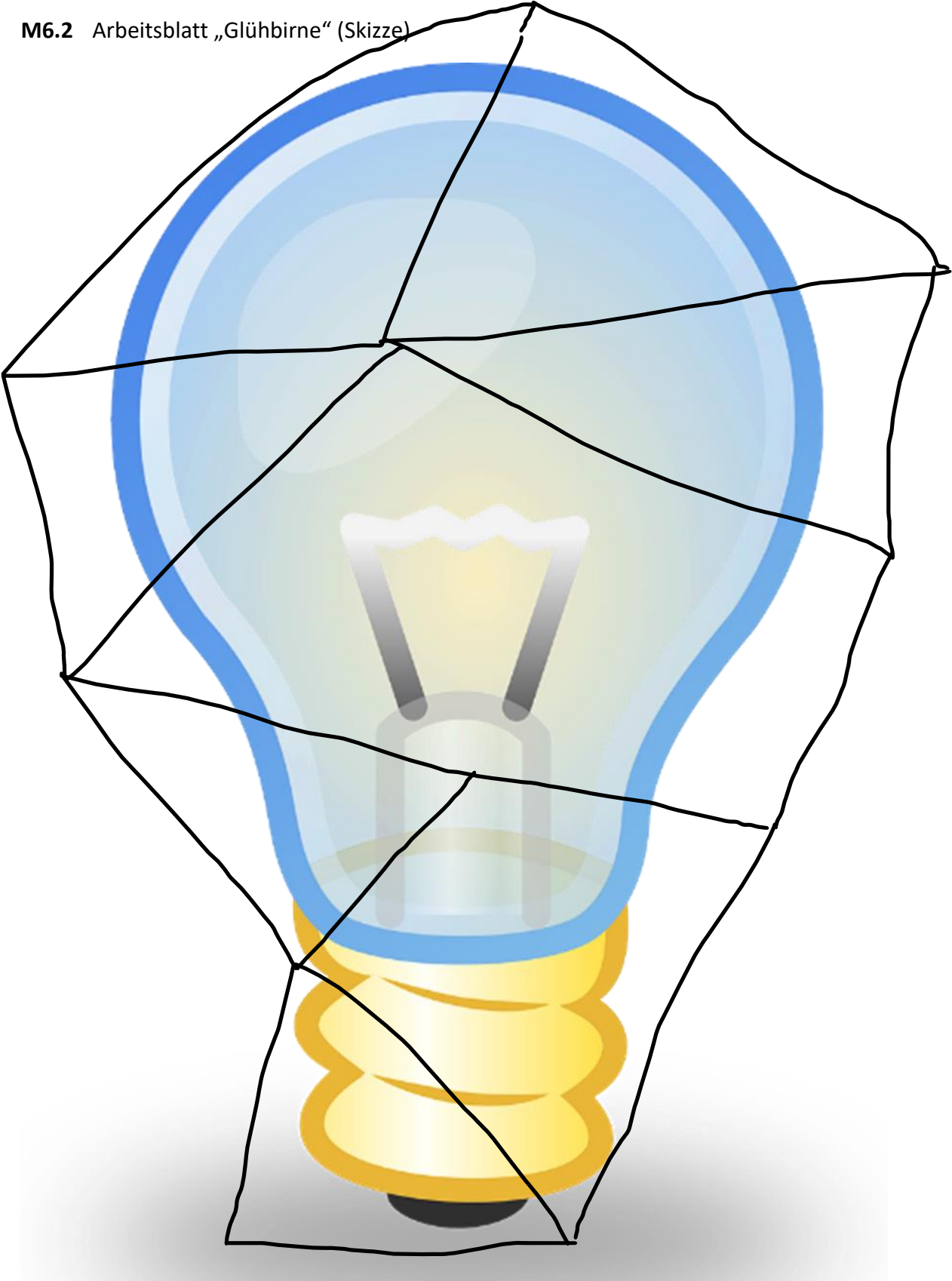
... ggf. für jeden Schüler und jede Schülerin ein Stück dunkelblaues Tonpapier (DinA5) und Leuchttape (M6.5.1) oder Leuchtfarbe („Acrylnachleuchtfarbe“) (M6.5.2) in unterschiedlichen Farben

Zur Vorbereitung des Raumes müssen Sie ...

... mit dem Geheimplift den Bibelvers (Psalm 119, 105) in die Glühbirne hineinschreiben (siehe Vorlage für die Lehrkraft (M6.3)). Achten Sie dabei besonders auf die herausgehobenen Buchstaben n und g.

... die so beschrifteten Arbeitsblätter in kleine Puzzleteile zerschneiden, sodass pro Gruppe 1 Puzzle vorhanden ist.

M6.2 Arbeitsblatt „Glühbirne“ (Skizze)



M6.2 Arbeitsblatt „Glühbirne“ (blanko)



M6.3 Vorlage für die Lehrkraft

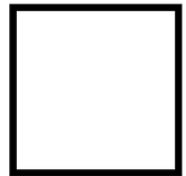


M6.4 Vertiefungsbaustein zum Symbol „Licht“

Das Rätsel mit der Glühbirne erinnert dich an euren letzten Urlaub an der Nordsee. Da gab es einen Turm mit einer ganz starken Lampe darin, einen Leuchtturm. Zuerst war er kaputt und es war in der Nacht ziemlich dunkel. Doch dann wurde er repariert und leuchtete wieder. Es war dann viel heller in der Nacht und du hast gemerkt, wie wichtig das Licht ist.

Schreibe eine Postkarte an den Leuchtturmwärter. Erzähle ihm, wie es war, als der Leuchtturm nicht funktionierte. Schreibe ihm, wieso das Licht so wichtig ist, und was passiert, wenn das Licht fehlt.

Lieber Piet!



An Piet Hansen

Leuchtturm Weiße Düne

Sanddornweg 1

Osterstede

M6.5.1 Vertiefungsbaustein zum Symbol „Licht“

Das Rätsel mit der Glühbirne erinnert dich an euren letzten Urlaub an der Nordsee. Da gab es einen Turm mit einer ganz starken Lampe darin, einen Leuchtturm. Zuerst war er kaputt und es war in der Nacht ziemlich dunkel. Doch dann wurde er repariert und leuchtete wieder. Es war dann viel heller in der Nacht und du hast gemerkt, wie wichtig das Licht ist.

Nimm dir eine der dunkelblauen Tonpapierkarten. Zeichne mit Buntstiften einen Leuchtturm darauf und klebe die Lichtstrahlen mit Leuchttape darauf.

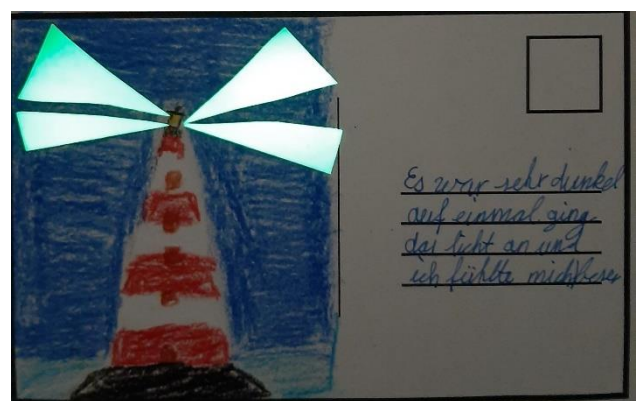
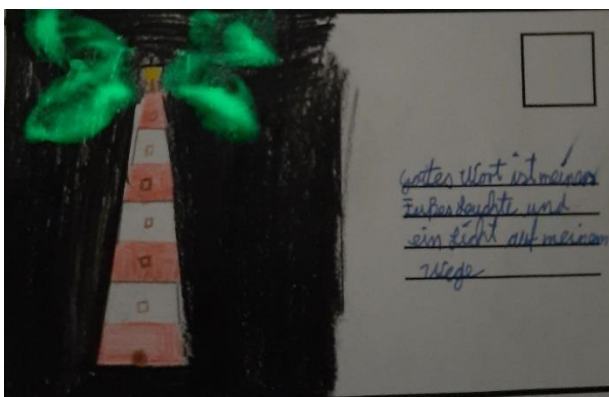
Manchmal fühlt es sich für uns so an, als würden wir im Dunkeln sitzen. Kennst du jemanden, der sich über eine Leuchtturmkarte freuen würde? Schreibe der Person auf der Rückseite (z.B. mit gelbem Buntstift) und verschenke deine Karte.

M6.5.2 Vertiefungsbaustein zum Symbol „Licht“

Das Rätsel mit der Glühbirne erinnert dich an euren letzten Urlaub an der Nordsee. Da gab es einen Turm mit einer ganz starken Lampe darin, einen Leuchtturm. Zuerst war er kaputt und es war in der Nacht ziemlich dunkel. Doch dann wurde er repariert und leuchtete wieder. Es war dann viel heller in der Nacht und du hast gemerkt, wie wichtig das Licht ist.

Nimm dir eine der dunkelblauen Tonpapierkarten. Male mit Buntstiften einen Leuchtturm und mit Leuchtfarbe die Strahlen des Leuchtturms.

Manchmal fühlt es sich für uns so an, als würden wir im Dunkeln sitzen. Kennst du jemanden, der sich über eine Leuchtturmkarte freuen würde? Schreibe der Person auf der Rückseite (z.B. mit gelbem Buntstift) und verschenke deine Karte.



S-Beispiele mit Leuchtfarbe bzw. Leuchttape

M7 Nachricht in der Schatzkiste (Kopiervorlage)

„Prima, ihr habt das Rätsel um das geheime Leuchten gelöst! **Hoffnung**, das ist es, was Menschen in schwierigen Situationen hilft. **Hoffnung** gibt traurigen, ängstlichen und verzweifelten Menschen Kraft und Mut. Und ihr habt vier Symbole kennengelernt, die zeigen, was Hoffnung bedeuten kann.“

„Prima, ihr habt das Rätsel um das geheime Leuchten gelöst! **Hoffnung**, das ist es, was Menschen in schwierigen Situationen hilft. **Hoffnung** gibt traurigen, ängstlichen und verzweifelten Menschen Kraft und Mut. Und ihr habt vier Symbole kennengelernt, die zeigen, was Hoffnung bedeuten kann.“

„Prima, ihr habt das Rätsel um das geheime Leuchten gelöst! **Hoffnung**, das ist es, was Menschen in schwierigen Situationen hilft. **Hoffnung** gibt traurigen, ängstlichen und verzweifelten Menschen Kraft und Mut. Und ihr habt vier Symbole kennengelernt, die zeigen, was Hoffnung bedeuten kann.“

„Prima, ihr habt das Rätsel um das geheime Leuchten gelöst! **Hoffnung**, das ist es, was Menschen in schwierigen Situationen hilft. **Hoffnung** gibt traurigen, ängstlichen und verzweifelten Menschen Kraft und Mut. Und ihr habt vier Symbole kennengelernt, die zeigen, was Hoffnung bedeuten kann.“

„Prima, ihr habt das Rätsel um das geheime Leuchten gelöst! **Hoffnung**, das ist es, was Menschen in schwierigen Situationen hilft. **Hoffnung** gibt traurigen, ängstlichen und verzweifelten Menschen Kraft und Mut. Und ihr habt vier Symbole kennengelernt, die zeigen, was Hoffnung bedeuten kann.“

„Prima, ihr habt das Rätsel um das geheime Leuchten gelöst! **Hoffnung**, das ist es, was Menschen in schwierigen Situationen hilft. **Hoffnung** gibt traurigen, ängstlichen und verzweifelten Menschen Kraft und Mut. Und ihr habt vier Symbole kennengelernt, die zeigen, was Hoffnung bedeuten kann.“

„Prima, ihr habt das Rätsel um das geheime Leuchten gelöst! **Hoffnung**, das ist es, was Menschen in schwierigen Situationen hilft. **Hoffnung** gibt traurigen, ängstlichen und verzweifelten Menschen Kraft und Mut. Und ihr habt vier Symbole kennengelernt, die zeigen, was Hoffnung bedeuten kann.“