

Zweijahresplan mit inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen zum Bildungsplan 2016

Variante 2

1. Schuljahr

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen
Ist heute Reli? – Ich-du-wir im Religionsunterricht (5 Wochen)	
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.</p> <p>2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.</p> <p>2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.</p> <p>2.5.4 ein achtsames Miteinander im Schulalltag mitgestalten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.1.1 beschreiben, was sie selbst und andere ausmacht.</p> <p>3.1.1.2 von frohen und traurigen Erlebnissen erzählen (z.B. Freude und Leid, Angst und Geborgenheit, Lob und Klage, Trauer und Trost).</p> <p>3.1.4.1 ihre Vorstellungen von Gott zum Ausdruck bringen sowie ihre Fragen nach und an Gott formulieren.</p> <p>3.1.6.1 wahrnehmen und benennen, dass Menschen verschiedenen Konfessionen angehören können.</p> <p>3.1.6.6 religiöse Rituale im Unterricht beziehungsweise Feste und Feiern im Schuljahr mitgestalten.</p>
Neugierig auf Neues?! – Mit Jesus auf anderen Wegen (2 Wochen)	
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.</p> <p>2.3.1 aus menschlichen Erfahrungen wie Liebe, Geborgenheit, Hoffnung, Vertrauen, Freude, Leid, Trauer, Scheitern, Ungerechtigkeit oder Schuld religiöse und ethische Fragen entwickeln.</p> <p>2.3.2 aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.1.5 Gottes Versprechen, dass er zu den Menschen steht, auf vielfältige Weise zum Ausdruck bringen (zum Beispiel Noah, 1. Mose 6,5-9,17 in Auszügen; Taufe: Mt 28,16-20).</p> <p>3.1.5.3 darstellen, wie sich Menschen im Vertrauen auf Jesus mit ihm auf den Weg machen (Jüngerinnen und Jünger folgen Jesus nach, Lk 8,1-3 und Mk 1,16-20).</p>

Und was bekommst du an Weihnachten? – Gott kommt den Menschen ganz nahe (4 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.
- 2.2.2 erlebte Symbole und Symbolhandlungen sowie liturgische Formen deuten.
- 2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.
- 2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 3.1.3.1 biblischen Erzählungen zuhören und ausgewählte Geschichten nacherzählen.
- 3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen.
- 3.1.6.4 darstellen, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden und Brauchtum gelebt wird (**Advent**, Nikolaustag, **Weihnachten**, **Heilige Drei Könige/ Epiphania**s, Passion, Ostern, Erntedank, Martinstag).
- 3.1.6.5 zu Festen und Festzeiten des Kirchenjahres (**Advent**, **Weihnachten**, Passion, Ostern) biblische Geschichten erzählen.
- 3.1.6.6 religiöse Rituale im Unterricht beziehungsweise Feste und Feiern im Schuljahr mitgestalten.

Das hast du mir aber versprochen! – Sara und Abraham vertrauen auf Gottes Versprechen (4 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.
- 2.3.1 aus menschlichen Erfahrungen wie Liebe, Geborgenheit, Hoffnung, Vertrauen, Freude, Leid, Trauer, Scheitern, Ungerechtigkeit oder Schuld religiöse und ethische Fragen entwickeln.
- 2.3.2 aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren.
- 2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 3.1.1.2 von frohen und traurigen Erlebnissen erzählen (zum Beispiel von Freude und Leid, Streit und Versöhnung, Angst und Geborgenheit, Lob und Klage, Trauer und Trost).
- 3.1.1.3 Erfahrungen beschreiben, die Menschen der Bibel mit Gott machen (**Abraham und Sara, 1. Mose 12-21 in Auszügen**; Ps 23 sowie zum Beispiel Josef, 1. Mose 37-50 in Auszügen).
- 3.1.3.3 Erfahrungen von Menschen der Bibel mit Gott zu eigenen Erfahrungen und Fragen in Beziehung setzen.

Und ich?! – Ich bin wichtig – ich gehöre dazu – Gott sieht mich (3 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.
- 2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.
- 2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 3.1.1.2 von frohen und traurigen Erlebnissen erzählen (zum Beispiel von Freude und Leid, Streit und Versöhnung, Angst und Geborgenheit, Lob und Klage, Trauer und Trost).
- 3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott,

mitgestalten.

2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.

2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.

Jesus Christus und den Menschen erzählen.

3.1.3.4 eigene Gedanken, Gefühle und Deutungen biblischer Erzählungen kreativ zum Ausdruck bringen und sich darüber austauschen.

3.1.5.2 aufzeigen, wie Jesus all Menschen in die Liebe Gottes einschließt (**Jesus segnet die Kinder, Mk 10,13-16; Zachäus, Lk 19,1-10** sowie zum Beispiel Das Scherflein der Witwe, Mk 12,41-44; Die Heilung eines Aussätzigen, Lk 5,12-16).

Wohnt Gott in der Kirche? – Den Kirchenraum entdecken (4 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.

2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.

2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.

2.4.3 anderen Menschen in deren Vielfalt tolerant, achtsam und wertschätzend begegnen, auch im Kontext interkonfessioneller und interreligiöser Begegnungen.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

3.1.6.1 wahrnehmen und benennen, dass Menschen verschiedenen Konfessionen angehören können.

3.1.6.2 Kirchen vor Ort erkunden und wichtige Gegenstände (zum Beispiel Altar, Taufbecken, Kanzel, Orgel) benennen und beschreiben.

3.1.6.3 beschreiben, was Kirchen zu besonderen Orten macht.

3.1.7.1 Ausdrucksformen gelebter Religion in ihrem Lebensumfeld (zum Beispiel Familie, Schule, Medien) wahrnehmen und ihre Beobachtungen beschreiben.

Wer bist du, Gott? – Gott ist für mich wie ... (3 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.

2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.

2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.

2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.

2.4.3 anderen Menschen in deren Vielfalt tolerant, achtsam und wertschätzend begegnen, auch im Kontext interkonfessioneller und interreligiöser Begegnungen.

2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

3.1.1.3 Erfahrungen beschreiben, die Menschen der Bibel mit Gott machen (Abraham und Sara, 1. Mose 12-21 in Auszügen; **Ps 23** sowie zum Beispiel Josef, 1.Mose 37-50 in Auszügen).

3.1.4.1 ihre Vorstellungen von Gott zum Ausdruck bringen sowie ihre Fragen nach und an Gott formulieren.

3.1.4.2 unterschiedliche Vorstellungen von Gott mit ihren eigenen Vorstellungen vergleichen (zu Beispiel Gott ist wie eine Mutter, ein Vater, ein Freund, ein Hirte, wie eine Hand, wie Licht).

3.1.4.4 Formen mitgestalten, in denen Menschen sich an Gott wenden (zum Beispiel Vaterunser, andere Gebete, Psalmverse, Lied, Tanz, Stille).

Gott kann ich alles sagen – Psalm 23 entdecken (2 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.

2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.

2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.

2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

3.1.1.3 Erfahrungen beschreiben, die Menschen der Bibel mit Gott machen (Abraham und Sara, 1. Mose 12-21 in Auszügen; **Ps 23** sowie zum Beispiel Josef, 1. Mose 37-50 in Auszügen).

3.1.4.4 Formen mitgestalten, in denen Menschen sich an Gott wenden (zum Beispiel Vaterunser, andere Gebete, Psalmverse, Lied, Tanz, Stille).

2. Schuljahr

Prozessbezogene Kompetenzen

Wo kommt das alles her? – Danke für ... (4 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.

2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.

2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.

2.3.1 aus menschlichen Erfahrungen wie Liebe, Geborgenheit, Hoffnung, Vertrauen, Freude, Leid, Trauer, Scheitern,

Ungerechtigkeit oder Schuld religiöse und ethische Fragen entwickeln.

2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

3.1.2.1 die Vielfalt und Schönheit der Welt sowie deren Gefährdung beschreiben.

3.1.2.2 darstellen, dass sie selbst und alle Lebewesen Teil der Welt sind und miteinander in Beziehung stehen.

3.1.2.3 anhand biblischer Schöpfungstexte (**Psalm 104** in Auszügen sowie zum Beispiel 1. Mose 1,1-2,4a) beschreiben, wie die Welt als Werk Gottes gedeutet wird.

3.1.2.4 aufzeigen, wie Menschen auf Gottes Schöpfung mit Freude, Lob und Dank antworten.

3.1.2.6 Freude, Lob und Dank, aber auch Klage und Bitte in Bezug auf die Schöpfung ausdrücken und gestalten (zum Beispiel **Erntedank**).

Der ist aber lieb! – Sehen, was andere brauchen (5 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.
- 2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.
- 2.3.2 aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren.
- 2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.
- 2.5.3 aus dem Nachdenken über biblische Texte und Personen aus Vergangenheit und Gegenwart Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 3.1.1.3 beschreiben, dass für Gott jeder Mensch wertvoll, wichtig und einmalig ist (**Das Gleichnis vom guten Hirten, Lk 15,1-7** sowie zum Beispiel Ps 139 in Auszügen; Jes 43,1).
- 3.1.2.5 an Beispielen einen verantwortungsvollen Umgang mit Menschen, Tieren und Pflanzen aufzeigen.
- 3.1.6.4 darstellen, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden und Brauchtum gelebt wird (Advent, **Nikolaustag**, Weihnachten, Heilige Drei Könige/ Epiphania, Passion, Ostern, Erntedank, **Martinstag**).

Wer ist das Kind in der Krippe? – Jesus Christus: Mensch und Gott (2 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.
- 2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.
- 2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen.
- 3.1.3.4 eigene Gedanken, Gefühle und Deutungen biblischer Erzählungen kreativ zum Ausdruck bringen und sich darüber austauschen.
- 3.1.5.4 beschreiben, wie von der göttlichen Herkunft Jesu Christi erzählt wird (zum Beispiel Geburtsgeschichten, Lk 1-2 oder Mt 1,18-2,23).

Und was feiert ihr? – Religiöse Spuren entdecken (5 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.
- 2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.
- 2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.
- 2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.
- 2.4.3 anderen Menschen in deren Vielfalt tolerant, achtsam und wertschätzend begegnen, auch im Kontext interkonfessioneller und interreligiöser Begegnungen.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 3.1.7.1 Ausdrucksformen gelebter Religion in ihrem Lebensumfeld (zum Beispiel Familie, Schule, Medien wahrnehmen und ihre Beobachtungen beschreiben.
- 3.1.7.2 ausgewählte Aspekte einer Religion beschreiben (zum Beispiel Gegenstände, Feste, Gebetspraxis, Gotteshäuser/ Versammlungsräume).
- 3.1.7.3 Menschen anderer Religionszugehörigkeit und deren Glaubenspraxis beziehungsweise Menschen ohne Religionszugehörigkeit respektvoll begegnen.

Wer bist du, Jesus? – Begegnung mit Jesus kann verändern (3 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.
- 2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.
- 2.3.3 einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Problem- und Fragestellungen einnehmen und diesen begründen.
- 2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen.
- 3.1.5.1 die Lebensverhältnisse zur Zeit Jesu (zum Beispiel Alltag, Berufe, Tiere und Pflanzen, Römische Besatzung) beschreiben.
- 3.1.5.2 aufzeigen, wie Jesus all Menschen in die Liebe Gottes einschließt (Jesus segnet die Kinder, Mk 10,13-16; Zachäus, Lk 19,1-10 sowie zum Beispiel Das Scherflein der Witwe, Mk 12,41-44; **Die Heilung eines Aussätzigen, Lk 5,12-16**).
- 3.1.5.5 verschiedene Ausdrucksformen für die Zuwendung, Geborgenheit, Liebe und Vertrauen der Menschen untereinander und Jesu Zuwendung zu den Menschen finden und darstellen (**Heilung eines Gelähmten, Mk 2,1-12**).

Und wo ist Jesus jetzt? – Passion und Ostern (3 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.
- 2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.
- 2.2.2 erlebte Symbole und Symbolhandlungen sowie liturgische Formen deuten.
- 2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.
- 2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen.
- 3.1.6.4 darstellen, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden und Brauchtum gelebt wird (Advent, Nikolaustag, Weihnachten, Heilige Drei Könige/ Epiphantias, **Passion, Ostern**, Erntedank, Martinstag).
- 3.1.6.5 zu Festen und Festzeiten des Kirchenjahres (Advent, Weihnachten, **Passion, Ostern**) biblische Geschichten erzählen.

Mal geht's mir gut, mal geht's mir schlecht! – Gott meint es gut mit Josef / mir (5 Wochen)

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.

2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.

2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.

2.3.1 aus menschlichen Erfahrungen wie Liebe, Geborgenheit, Hoffnung, Vertrauen, Freude, Leid, Trauer, Scheitern,

Ungerechtigkeit oder Schuld religiöse und ethische Fragen entwickeln.

2.3.2 aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren.

2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

3.1.1.2 von frohen und traurigen Erlebnissen erzählen (zum Beispiel von Freude und Leid, Streit und Versöhnung, Angst und Geborgenheit, Lob und Klage, Trauer und Trost).

3.1.1.4 an biblischen Texten aufzeigen, wie Gott Menschen liebt, annimmt und begleitet (**Josef, 1. Mose 37-50 in Auszügen** sowie zum Beispiel Abraham und Sara 1. Mose 12-21 in Auszügen; **Ps 91,11-12; Ps 139,5**).

3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen.

3.1.3.3 Erfahrungen von Menschen der Bibel mit Gott zu eigenen Erfahrungen und Fragen in Beziehung setzen.

3.1.3.4 eigene Gedanken, Gefühle und Deutungen biblischer Erzählungen kreativ zum Ausdruck bringen und sich darüber austauschen.