

Inklusives Beispiel-Curriculum Ev. Religion Grundstufe (Kl. 1/2) nach den Bildungsplänen 2016 und 2022, BW

Klasse 1

1. Ich bin ich und du bist du – Wir gehören zusammen (10 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.</p> <p>2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.</p> <p>2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen.</p> <p>2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- bzw. Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.</p> <p>2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.1 Mensch 3.1.1.1 beschreiben, was sie selbst und andere ausmacht. 3.1.1.2 von frohen und traurigen Erlebnissen erzählen (z.B. Freude und Leid, Angst und Geborgenheit, Lob und Klage, Trauer und Trost). 3.1.1.3 beschreiben, dass für Gott jeder Mensch wertvoll, wichtig und einmalig ist (Das Gleichnis vom guten Hirten, Lk 15,1-7 sowie z.B. Heilung eines Gelähmten, Mk 2,1-12; Ps 139 in Auszügen; Jes 43,12).</p> <p>3.1.5 Jesus Christus 3.1.5.2 aufzeigen, wie Jesus alle Menschen in die Liebe Gottes einschließt (Jesus segnet die Kinder, Mk 10,13-16; Zachäus, Lk 19,1-10 sowie z.B. Das Scherflein der Witwe, Mk 12,41-44; Die Heilung eines Aussätzigen, Lk 5,12-16).</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1.1 Mensch I K01 beschreiben, wer sie sind, ihre Fähigkeiten und Bedürfnisse K02 drücken aus, was sie von anderen und in Situationen des menschlichen Miteinanders wahrnehmen B01 Der Mensch einzigartig und vielfältig von Gott gemacht (Ps 139,14)</p> <p>3.1.5.1 Jesus Christus K54 bringen zum Ausdruck, wie Jesus alle Menschen in die Liebe Gottes einschließt B44 Jesus wendet sich Menschen zu</p> <p>2.1.6.1 Kirche und Kirchen I K68 gestalten religiöse Rituale im Unterricht, bei Schulfesten und Schulfestern mit B58 religiöse Praxis (Rituale im Religionsunterricht, Andachten, Musik, (Schüler-) Gottesdiensten)</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1 Mensch K01 beschreiben, was sie selbst und andere ausmacht K02 stellen dar, wie wertvoll, wichtig und einmalig jeder Mensch ist und wie dies Menschen selbst erlebt haben K03 erzählen von frohen und traurigen Erlebnissen und Erfahrungen B01 Einzigartig und wunderbar gemacht: Fähigkeiten, Begabungen, Grenzen (Ps 139, 14)</p> <p>2.1.5 Jesus Christus K32 stellen verschiedene Ausdrucksformen für Zuwendung, Geborgenheit, Liebe und Vertrauen der Menschen untereinander und Jesu Zuwendung zu den Menschen dar B25 Jesus wendet sich Menschen am Rand zu</p>

<p>2.5.4 ein achtsames Miteinander im Schulalltag mitgestalten.</p>	<p>3.1.6 Kirche und Kirchen 3.1.6.6 religiöse Rituale im Unterricht beziehungsweise Feste und Feiern im Schuljahr mitgestalten.</p>		<p>2.1.6 Kirche und Kirchen K38 gestalten religiöse Rituale im Unterricht sowie bei Schulfesten oder -feiern mit B31 religiöse Rituale: Segensgesten, Stille, Musik, Gebetshaltungen, Anfangs- und Abschlussritual</p>
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Gott ist wie ein guter Hirte (8 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.</p> <p>2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.</p> <p>2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.</p> <p>2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.</p> <p>2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.1 Mensch 3.1.1.3 beschreiben, dass für Gott jeder Mensch wertvoll, wichtig und einmalig ist (Das Gleichnis vom guten Hirten, Lk 15,1–7 sowie z.B. Heilung eines Gelähmten, Mk 2,1–12; Ps 139 in Auszügen; Jes 43,1).</p> <p>3.1.3 Bibel 3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen. 3.1.3.4 eigene Gedanken, Gefühle und Deutungen biblischer Erzählungen kreativ zum Ausdruck bringen und sich darüber austauschen.</p> <p>3.1.4 Gott 3.1.4.3 Erfahrungen beschreiben, die Menschen der Bibel mit Gott machen (Abraham und Sara, 1. Mose 12–21 in Auszügen; Ps 23 sowie z.B. Josef, Gen 37–50 in Auszügen)</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1.1 Mensch I K03 erzählen von menschlichen Grunderfahrungen und eigenen Erlebnissen und Erfahrungen B04 Von Gott geliebt und begleitet (Guter Hirte: Lk 15, 1-7; Jes 43, 1; Mose 37-50 in Auszügen)</p> <p>2.1.3.1 Bibel I K30 stellen mit spielerischen und künstlerischen Mitteln dar, was biblische Geschichten von Gott oder Jesus Christus erzählen B27 die Bibel erzählt von Gott und Jesus Christus</p> <p>2.1.4.1 Gott K43 erzählen Geschichten, in denen Menschen der Bibel von Gott geliebt, begleitet oder verlassen fühlen B33 Gott begleitet und befreit</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1 Mensch K04 zeigen an biblischen Geschichten auf, wie Gott Menschen liebt, annimmt und begleitet K05 bringen auf vielfältige Weise zum Ausdruck, wie Gott zu den Menschen steht und wie sie sich an ihn und an Menschen ihres Vertrauens wenden können B02 Vorbehaltlos gewollt und geliebt (Gleichnis vom guten Hirten Lk 15, 3-6)</p> <p>2.1.3 Bibel K16 zeigen an ausgewählten Geschichten auf, wie und was diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen B15 Gott begleitet Menschen auf dem Lebensweg</p> <p>2.1.4 Gott K23 gestalten Erfahrungen, die Menschen in der Bibel mit Gott machen, mit kreativen Mitteln B17 Erfahrungen von Menschen mit Gott</p>

3. Teilen wie Martin von Tours (2 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>2.3.1 aus menschlichen Erfahrungen wie Liebe, Geborgenheit, Hoffnung, Vertrauen, Freude, Leid, Trauern, Scheitern, Ungerechtigkeit oder Schuld religiöse und ethische Fragen entwickeln.</p> <p>2.3.3 einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Problem- und Fragestellungen einnehmen und diesen begründen.</p> <p>2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen. 2.5.3 aus dem Nachdenken über biblische Texte und Personen aus Vergangenheit und Gegenwart Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.6 Kirche und Kirchen 3.1.6.4 darstellen, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden und Brauchtum gelebt wird (Advent, Nikolaustag, Weihnachten, Heilige Drei Könige/ Epiphania, Passion, Ostern, Erntedank, Martinstag).</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6.1 Kirche und Kirchen I K66 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr erlebt und gefeiert werden B56 Feste des Kirchenjahres</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6 Kirche und Kirchen K37 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden B28 christliche Feste im Kirchenjahr (Martinstag)</p>

4. Advent und Weihnachten (6 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.</p> <p>2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.</p> <p>2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.</p> <p>2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.</p> <p>2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.6 Kirche und Kirchen 3.1.6.4 darstellen, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden und Brauchtum gelebt wird (Advent, Nikolaustag, Weihnachten, Heilige Drei Könige/ Epiphantias, Passion, Ostern, Erntedank, Martinstag). 3.1.6.5 zu Festen und Festzeiten des Kirchenjahres (Advent, Weihnachten, Passion, Ostern) biblische Geschichten erzählen. 3.1.6.6 religiöse Rituale im Unterricht beziehungsweise Feste und Feiern im Schuljahr mitgestalten.</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6.1 Kirche und Kirchen I K66 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr erlebt und gefeiert werden B56 Feste des Kirchenjahres</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6 Kirche und Kirchen K37 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden B28 christliche Feste im Kirchenjahr (Advent, Weihnachten)</p>

5. Was sind Freunde? (6 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.</p> <p>2.3.2 aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren.</p> <p>2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.</p> <p>2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.1 Mensch 3.1.1.2 von frohen und traurigen Erlebnissen erzählen (z.B. von Freude und Leid, Angst und Geborgenheit, Lob und Klage, Trauer und Trost).</p> <p>3.1.5 Jesus Christus 3.1.5.3 darstellen, wie sich Menschen im Vertrauen auf Jesus mit ihm auf den Weg machen (Jüngerinnen und Jünger folgen Jesus, Lk 8,1-3 und Mk 1,16-20). 3.1.1.1 beschreiben, was sie selbst und andere ausmacht. 3.1.5.5 verschiedene Ausdrucksformen für Zuwendung, Liebe und Vertrauen der Menschen untereinander und Jesu Zuwendung zu den Menschen finden und darstellen (Heilung eines Gelähmten, Mk 2,1-12).</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1.1 Mensch I K02 drücken aus, was sie von anderen und in Situationen menschlichen Miteinanders wahrnehmen K03 erzählen von menschlichen Grunderfahrungen und eigenen Erlebnissen und Erfahrungen B 02 Der andere Mensch als Gegenüber</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1 Mensch K03 erzählen von frohen und traurigen Erlebnissen und Erfahrungen K07 zeigen Wege der Wiedergutmachung, Versöhnung und Verzeihung auf B03 (meine) Lebenserfahrungen (Gelingen und Scheitern, Friede und Gewalt, Streit und Versöhnung, Angst und Geborgenheit, Trauer und Trost, Ausgrenzung und Zugehörigkeit</p> <p>2.1.5 Jesus Christus K30 erzählen von Menschen, die sich im Vertrauen auf Jesus mit ihm auf den Weg machen B25 Jesus wendet sich Menschen am Rand zu</p>

6. Josef – Gott geht mit (10 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.</p> <p>2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.</p> <p>2.3.1 aus menschlichen Erfahrungen wie Liebe, Geborgenheit, Hoffnung, Ver-trauen, Freude, Leid, Trauer, Scheitern, Ungerechtigkeit oder Schuld religiöse und ethische Fragen entwickeln.</p> <p>2.3.2 aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren.</p> <p>2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.1 Mensch</p> <p>3.1.1.4 an biblischen Texten aufzeigen, wie Gott Menschen liebt, annimmt und begleitet (Josef, Gen 37–50 in Auszügen sowie z.B. Abraham und Sara, 1. Mose 12–21 in Auszügen; Ps 91,11-12; Ps 139,5).</p> <p>3.1.3.3 Erfahrungen von Menschen der Bibel mit Gott zu eigenen Erfahrungen und Fragen in Beziehung setzen.</p> <p>3.1.3.4 eigene Gedanken, Gefühle und Deutungen biblischer Erzählungen kreativ zum Ausdruck bringen und sich darüber austauschen.</p>		<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1 Mensch K04 zeigen an biblischen Geschichten auf, wie Gott Menschen liebt, annimmt und begleitet</p> <p style="color: green;">B04 Gott als Lebensbegleiter (Josef: 1. Mose 37-50 in Auswahl)</p>

<p>setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.</p> <p>2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen. 2.5.3 aus dem Nachdenken über biblische Texte und Personen aus Vergangenheit und Gegenwart Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7. Freut euch, Jesus lebt! (4 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.</p> <p>2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.</p> <p>2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.</p> <p>2.2.2 erlebte Symbole und Symbolhandlungen sowie liturgische Formen deuten.</p> <p>2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.3 Bibel 3.1.3.4 eigene Gedanken, Gefühle und Deutungen biblischer Erzählungen kreativ zum Ausdruck bringen und sich darüber austauschen.</p> <p>3.1.6 Kirche und Kirchen 3.1.6.4 darstellen, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden und Brauchtum gelebt wird (Advent, Nikolaustag, Weihnachten, Heilige Drei Könige/ Epiphania, Passion, Ostern, Erntedank, Martinstag). 3.1.6.5 zu Festen und Festzeiten des Kirchenjahres (Advent, Weihnachten, Passion, Ostern) biblische Geschichten erzählen. 3.1.6.6 religiöse Rituale im Unterricht beziehungsweise Feste und Feiern im Schuljahr mitgestalten.</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.3.1 Bibel K26 erzählen eine biblische Geschichte mithilfe taktiler, optischer und akustischer Medien nach B27 die Bibel erzählt von Gott und Jesus Christus</p> <p>2.1.5.1 Jesus Christus I K56 entfalten mit gestalterischen Mitteln, wie die Bibel von Jesus als Sohn Gottes erzählt K66 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr erlebt und gefeiert werden B46 Leben Jesu B56 Feste des Kirchenjahres</p> <p>2.1.6.1 Kirche und Kirchen I K66 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr erlebt und gefeiert werden B56 Feste des Kirchenjahres</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.3 Bibel K18 bringen Gedanken und Gefühle, die sie sich zu biblischen Geschichten machen, kreativ zum Ausdruck</p> <p>2.1.5 Jesus Christus K28 geben ausgewählte Jesusgeschichten wieder K29 gestalten mit kreativen Mitteln wichtige Stationen im Leben Jesu K37 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden B23 Leben Jesu B28 christliche Feste im Kirchenjahr</p> <p>2.1.6 Kirche und Kirchen K37 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden B28 christliche Feste im Kirchenjahr</p>

8. Leben in Gottes Welt – Staunen, danken, Verantwortung übernehmen (4 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.</p> <p>2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.</p> <p>2.3.1 aus menschlichen Erfahrungen wie Liebe, Geborgenheit, Hoffnung, Vertrauen, Freude, Leid, Trauer, Scheitern, Ungerechtigkeit oder Schuld religiöse und ethische Fragen entwickeln.</p> <p>2.3.3 einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Problem- und Fragestellungen einnehmen und diesen begründen.</p> <p>2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.2 Welt und Verantwortung</p> <p>3.1.2.1 die Vielfalt und Schönheit der Welt sowie deren Gefährdung beschreiben.</p> <p>3.1.2.2 darstellen, dass sie selbst und alle Lebewesen Teil der Welt sind und miteinander in Beziehung stehen.</p> <p>3.1.2.3 anhand biblischer Schöpfungstexte (Psalm 104 in Auszügen sowie z.B. 1. Mose 1,1-2,4a) beschreiben, wie die Welt als Werk Gottes gedeutet wird.</p> <p>3.1.2.4 aufzeigen, wie Menschen auf Gottes Schöpfung mit Freude, Lob und Dank antworten.</p> <p>3.1.2.5 an Beispielen einen verantwortungsvollen Umgang mit Menschen, Tieren und Pflanzen aufzeigen.</p> <p>3.1.2.6 Freude, Lob und Dank, aber auch Klage und Bitte in Bezug auf die Schöpfung ausdrücken und gestalten (z.B. Erntedank).</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.2.1 Welt und Verantwortung I</p> <p>K 14 nutzen im Kontext einer Erzählung angebotene Naturmaterialien zur multisensorischen Wahrnehmungserfahrung</p> <p>K15 beschreiben die Vielfalt und Schönheit, aber auch die Gefährdung der Schöpfung an konkreten Beispielen aus ihrer Lebenswelt</p> <p>K 19 gestalten Freude, Lob und Dank, aber auch Klage und Bitte in Bezug auf die Schöpfung</p> <p>B13 Gemeinsam leben in Gottes Welt (Ps 104 in Auszügen)</p> <p>B17 Gottes Schöpfung bewahren</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.2 Welt und Verantwortung</p> <p>K08 beschreiben die Vielfalt und Schönheit der Welt sowie deren Gefährdung</p> <p>K09 stellen auf kreative Weise dar, wie sie selbst und alle Lebewesen Teil dieser Welt sind und miteinander in Beziehung stehen</p> <p>K10 erzählen anhand biblischer Schöpfungstexte, wie die Welt als Werk Gottes verstanden wird</p> <p>B06 Schöpfungsgeschichten (1. Mose 1-2; Schöpfungsauftrag; 1. Mose 2, 15)</p> <p>B07 Gottebenbildlichkeit des Menschen</p> <p>B09 Die Schöpfung erleben (Freude, Lob und Dank; Klage und Bitte; Psalm 104 in Auszügen)</p> <p>B10 Die Ressourcen der Schöpfung erhalten</p>

<p>2.5.3 aus dem Nachdenken über biblische Texte und Personen aus Vergangenheit und Gegenwart Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln.</p> <p>2.5.4 ein achtsames Miteinander im Schulalltag mitgestalten.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Klasse 2

1. Hörst du mich, Gott? - Mit Gott kann ich reden (4 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.2.2 erlebte Symbole und Symbolhandlungen sowie liturgische Formen deuten.</p> <p>2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.</p> <p>2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.</p> <p>2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.1 Mensch 3.1.1.2 von frohen und traurigen Erlebnissen erzählen (z.B. Freude und Leid, Angst und Geborgenheit, Lob und Klage, Trauer und Trost).</p> <p>3.1.2 Welt und Verantwortung 3.1.2.6 Freude, Lob und Dank, aber auch Klage und Bitte in Bezug auf die Schöpfung ausdrücken und gestalten (z.B. Erntedank).</p> <p>3.1.4 Gott 3.1.4.4 Formen mitgestalten, in denen Menschen sich an Gott wenden (z.B. Vaterunser, andere Gebete, Psalmverse, Lied, Tanz, Stille)</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1.1 Mensch K03 erzählen von menschlichen Grunderfahrungen und eigenen Erlebnissen und Erfahrungen B03 menschliche Grunderfahrungen: Freude und Glück, Gelingen und Scheitern, Leid und Tod, Streit und Versöhnung</p> <p>2.1.2.1 Welt und Verantwortung I K19 gestalten Freude, Lob und Dank, aber auch Klage und Bitte in Bezug auf die Schöpfung</p> <p>2.1.4.1 Gott I K44 gestalten überlieferte und persönliche Ausdrucksformen des Glaubens an Gott mit kreativen Methoden oder in (rituellen Handlungen) B34 Menschen wenden sich an Gott</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1 Mensch K03 erzählen von frohen und traurigen Erlebnissen und Erfahrungen B03 (meine) Lebenserfahrungen (Gelingen und Scheitern, Friede und Gewalt, Streit und Versöhnung, Angst und Geborgenheit, Trauer und Trost, Ausgrenzung und Zugehörigkeit)</p> <p>2.1.4 Gott K24 beschreiben Formen, wie sich Menschen an Gott wenden B18 Menschen wenden sich an Gott (Gebet, Psalm, Lied, Tanz, Stille) B19 Im Leben nach Gott fragen (Stauen, Abschied, Streit, Ausgrenzung, Gewalt, Zweifel, Tod)</p>

2. Wohnt Gott in der Kirche? (6 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.</p> <p>2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.</p> <p>2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.6 Kirche und Kirchen</p> <p>3.1.6.1 wahrnehmen und benennen, dass Menschen verschiedenen Konfessionen angehören können.</p> <p>3.1.6.2 Kirchen vor Ort erkunden und wichtige Gegenstände (z.B. Altar, Taufbecken, Kanzel, Orgel) benennen und beschreiben.</p> <p>3.1.6.3 beschreiben, was Kirchen zu besonderen Orten macht.</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6.1 Kirche und Kirchen I</p> <p>K 64 erkunden mit allen Sinnen ein Kirchengebäude mit seinen Gegenständen</p> <p>K65 beschreiben unterschiedliche Konfessionen mit deren Gemeinsamkeiten und Besonderheiten</p> <p>B55 das Kirchengebäude</p> <p>B57 Ökumene (Gelebtes Miteinander, Gemeinsamkeiten und Besonderheiten)</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6 Kirche und Kirchen</p> <p>K34 benennen verschiedene Konfessionen, denen Menschen angehören</p> <p>K35 beschreiben nach einer Erkundung (vor Ort) eine Kirche und ihre Gegenstände</p> <p>K36 erklären, warum in der Kirchen Gottesdienste, Taufen und Trauungen gefeiert werden</p> <p>K40 stellen gelebte Ökumene an einem konkreten Beispiel dar</p> <p>B27 Gegenstände in der Kirche (Altar, Taufbecken, Kanzel, Orgel, Architektur)</p> <p>B32 Konfessionen und Ökumene</p>

3. Hat der Nikolaus einen roten Mantel an? (2 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen bestandenen Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.</p> <p>2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.</p> <p>2.5.3 aus dem Nachdenken über biblische Texte und Personen aus Vergangenheit und Gegenwart Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.6 Kirche und Kirchen 3.1.6.4 darstellen, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden und Brauchtum gelebt wird (Advent, Nikolaustag, Weihnachten, Heilige Drei Könige/ Epiphantias, Passion, Ostern, Erntedank, Martinstag).</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6.1 Kirche und Kirchen I K66 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr erlebt und gefeiert werden B56 Feste des Kirchenjahres</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6 Kirche und Kirchen K37 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden B28 christliche Feste im Kirchenjahr (Advent, Nikolaustag...)</p>

4. Gott kommt zu den Menschen (4 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.</p> <p>2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.</p> <p>2.3.3 einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Problem- und Fragestellungen einnehmen und diesen begründen.</p> <p>2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.3 Bibel 3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen.</p> <p>3.1.5 Jesus Christus 3.1.5.4 beschreiben, wie von der göttlichen Herkunft Jesu Christi erzählt wird (z.B. Geburtserzählungen Lk 1-2; Mt 1,18-2,23).</p> <p>3.1.6 Kirche und Kirchen 3.1.6.5 zu Festen und Festzeiten des Kirchenjahres (Advent, Weihnachten, Passion, Ostern) biblische Geschichten erzählen.</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.3.1 Bibel K30 stellen mit spielerischen und künstlerischen Mitteln dar, was biblische Geschichten von Gott oder Jesus Christus erzählen B27 die Bibel erzählt von Gott und Jesus Christus</p> <p>2.1.5.1 Jesus Christus I K56 entfalten mit gestalterischen Mitteln, wie die Bibel von Jesus als Sohn Gottes erzählt B46 Leben Jesu</p> <p>2.1.6.1 Kirche und Kirchen K66 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr erlebt und gefeiert werden B56 Feste des Kirchenjahres</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.3 Bibel K16 zeigen an ausgewählten Geschichten auf, wie und was diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen B14 Gott erwählt Kleine Schwache, Verlorene</p> <p>2.1.5 Jesus Christus K28 geben ausgewählte Jesusgeschichten wieder K29 Gestalten mit kreativen Mitteln wichtige Stationen im Leben Jesu K31 zeigen mit vielfältigen Mitteln, wie im Neuen Testament von der Beziehung Jesu zu Gott erzählt wird B23 Leben Jesu</p> <p>2.1.6 Kirche und Kirchen K37 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden B28 christliche Feste im Kirchenjahr</p>

5. Mit Jesus unterwegs (8 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.</p> <p>2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.</p> <p>2.3.3 einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Problemen und Fragestellungen einnehmen und diesen begründen.</p> <p>2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.</p> <p>2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.</p> <p>2.5.3 aus dem Nachdenken über biblische Texte und Personen aus Vergangenheit und Gegenwart Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.3 Bibel 3.1.3.1 biblischen Erzählungen zuhören und ausgewählte Geschichten nacherzählen.</p> <p>3.1.5 Jesus Christus 3.1.5.1 die Lebensverhältnisse zur Zeit Jesu beschreiben (z.B. Alltag, Berufe, Tiere und Pflanzen, Römische Besatzung). 3.1.5.2 aufzeigen, wie Jesus alle Menschen in die Liebe Gottes einschließt (Jesus segnet die Kinder, Mk 10,13-16; Zachäus, Lk 19,1–10 sowie z.B. Das Scherflein der Witwe, Mk 12,41–44; Die Heilung eines Aussätzigen, Lk 5,12-16). 3.1.5.5 verschiedene Ausdrucksformen für Zuwendung, Geborgenheit, Liebe und Vertrauen der Menschen untereinander und Jesu Zuwendung zu den Menschen finden und darstellen.</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.3.1 Bibel K26 erzählen eine biblische Geschichte mithilfe taktiler, optischer und akustischer Medien nach B25 Landschaft und Lebensbedingungen im Land der Bibel</p> <p>2.1.5.1 Jesus Christus I K53 stellen bedeutsame Lebensverhältnisse zur Zeit Jesu dar K54 bringen zum Ausdruck, wie Jesus alle Menschen in die Liebe Gottes einschließt K55 zeigen die verändernde Wirkung der Begegnung mit Jesus auf B43 Lebensverhältnisse zur Zeit Jesu B44 Jesus wendet sich Menschen zu B45 Menschen begegnen Jesus B46 Leben Jesu B47 Gleichnisse Jesu B48 Wunder- und Heilungsgeschichten</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.3 Bibel K20 stellen einzelne Besonderheiten des Lebens in biblischer Zeit dar B12 Umwelt der Bibel</p> <p>2.1.5 Jesus Christus K27 beschreiben bedeutsame Lebensverhältnisse zur Zeit Jesu K30 erzählen von Menschen, die sich im Vertrauen auf Jesus mit ihm auf den Weg machen K32 stellen verschiedene Ausdrucksformen für Zuwendung, Geborgenheit, Liebe und Vertrauen der Menschen untereinander und Jesu Zuwendung zu den Menschen dar K33 zeigen auf, wie Menschen aus dem Handeln und Reden Jesu Christi Ermutigung und Orientierung für ihr (Zusammen-)Leben finden B21 Alltagsleben zu Zeit Jesu B22 religiöses Leben zur Zeit Jesu B23 Leben Jesu B25 Jesus wendet sich Menschen am Rand zu (Kindersegnung: Mk 10, 13-16; Zachäus: Lk 19, 1-10) B26 Wunder- und Heilungsgeschichten</p>

6. Wie Abraham auf Gott vertrauen (8 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.</p> <p>2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.</p> <p>2.3.2 aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren.</p> <p>2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.1 Mensch 3.1.1.4 an biblischen Texten aufzeigen, wie Gott Menschen liebt, annimmt und begleitet (Josef, 1. Mose 37–50 in Auszügen sowie z.B. Abraham und Sara, 1. Mose 12–21 in Auszügen; Ps 91,11-12; Ps 139,5).</p> <p>3.1.3 Bibel 3.1.3.2 anhand ausgewählter Geschichten aufzeigen, wie diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen.</p> <p>3.1.4 Gott 3.1.4.3 Erfahrungen beschreiben, die Menschen der Bibel mit Gott machen (Abraham und Sara, 1. Mose 12–21 in Auszügen; Ps 23 sowie z.B. Josef, Gen 37–50 in Auszügen).</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1.1 Mensch K04 nehmen wahr, wie Menschen der Bibel von Gott geliebt und begleitet werden K05 stellen Gottes Versprechen, dass er zu den Menschen steht, auf vielfältige Weise dar B04 von Gott geliebt und begleitet B05 Gott hält den Menschen die Treue</p> <p>2.1.3.1 Bibel I K26 erzählen eine biblische Geschichte mithilfe taktiler, optischer und akustischer Medien nach K28 setzen Erfahrungen und Fragen von Menschen der Bibel mit den eigenen und denen anderer in Beziehung K30 stellen mit spielerischen und künstlerischen Mitteln das, was biblische Geschichten von Gott oder Jesus Christus erzählen B26 Biblische Texte und ihre Bedeutung für das eigene Leben</p> <p>2.1.4.1 Gott I K43 erzählen Geschichten, in denen sich Menschen der Bibel von Gott geliebt, begleitet oder verlassen fühlen B33 Gott begleitet und befreit</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1 Mensch K04 zeigen an biblischen Geschichten auf, wie Gott Menschen liebt, annimmt und begleitet B04 Gott als Lebensbegleiter</p> <p>2.1.3 Bibel K16 zeigen an ausgewählten Geschichten auf, wie und was diese von Gott, Jesus Christus und den Menschen erzählen K17 stellen Zusammenhänge her/ dar zwischen den Erfahrungen mit Gott und ihren eigenen Erfahrungen und Fragen K18 bringen Gedanken und Gefühle, die sie sich zu biblischen Geschichten machen, kreativ zum Ausdruck B15 Gott begleitet Menschen auf dem Lebensweg (Sarah und Abraham: 1. Mose 12-21 in Auszügen)</p> <p>2.1.4 Gott K23 gestalten Erfahrungen, die Menschen in der Bibel mit Gott machen, mit kreativen Mitteln B17 Erfahrungen von Menschen mit Gott</p>

7. Gott schenkt neues Leben – Passion und Ostern gestalten, erleben und verstehen (6 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.3 erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten.</p> <p>2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.</p> <p>2.2.3 Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren.</p> <p>2.5.1 sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>3.1.6 Kirche und Kirchen 3.1.6.4 darstellen, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden und Brauchtum gelebt wird (Advent, Nikolaustag, Weihnachten, Heilige Drei Könige/ Epiphantias, Passion, Ostern, Erntedank, Martinstag). 3.1.6.5 zu Festen und Festzeiten des Kirchenjahres (Advent, Weihnachten, Passion, Ostern) biblische Geschichten erzählen. 3.1.6.6 religiöse Rituale im Unterricht beziehungsweise Feste und Feiern im Schuljahr mitgestalten.</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6.1 Kirche und Kirchen K66 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr erlebt und gefeiert werden B56 Feste des Kirchenjahres</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.6 Kirche und Kirchen K37 stellen dar, wie Feste und Festzeiten im Kirchenjahr gefeiert werden B28 christliche Feste im Kirchenjahr</p>

8. Was mich im Leben bewegt (4 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.</p> <p>2.2.4 Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu eigenen Erfahrungen.</p> <p>2.3.2 aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren.</p> <p>2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.</p> <p>2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.1 Mensch</p> <p>3.1.1.2 von frohen und traurigen Erlebnissen erzählen (z.B. Freude und Leid, Angst und Geborgenheit, Lob und Klage, Trauer und Trost).</p> <p>3.1.1.3 an biblischen Texten aufzeigen, wie Gott Menschen liebt, annimmt und begleitet (Josef, 1. Mose 37–50 in Auszügen sowie z.B. Abraham und Sara, 1. Mose 12–21 in Auszügen; Ps 91,11-12; Ps 139,5).</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1.1 Mensch I</p> <p>K03 erzählen von menschlichen Grunderfahrungen und eigenen Erlebnissen und Erfahrungen</p> <p>B03 menschliche Grunderfahrungen: Freude und Glück, Gelingen und Scheitern, Leid und Tod, Streit und Versöhnung</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.1 Mensch</p> <p>K03 erzählen von frohen und traurigen Erlebnissen und Erfahrungen</p> <p>B03 (meine) Lebenserfahrungen (Gelingen und Scheitern, Friede und Gewalt, Streit und Versöhnung, Angst und Geborgenheit, Trauer und Trost, Ausgrenzung und Zugehörigkeit)</p>

9. Wer bist du, Gott? (4 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.2 eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen.</p> <p>2.2.1 Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten.</p> <p>2.3.3 einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Problem- und Fragestellungen einnehmen und diesen begründen.</p> <p>2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.</p> <p>2.5.2 an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.4 Gott</p> <p>3.1.4.1 ihre Vorstellungen von Gott zum Ausdruck bringen sowie ihre Fragen nach und an Gott formulieren.</p> <p>3.1.4.2 unterschiedliche Vorstellungen von Gott mit ihren eigenen Vorstellungen vergleichen (z.B. Gott ist wie eine Mutter, ein Vater, ein Freund, ein Hirte, wie eine Hand, wie Licht).</p> <p>3.1.4.4 Formen mitgestalten, in denen Menschen sich an Gott wenden (z.B. frei formuliertes Gebet, Vaterunser, Psalmverse, Lied, Tanz, Stille).</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.4.1 Gott I</p> <p>K40 bringen ihre Fragen nach und an Gott auf die ihnen angemessene Weise zum Ausdruck</p> <p>K41 stellen ihre Vorstellungen von Gott mithilfe unterschiedlicher Ausdrucksformen dar</p> <p>K42 vergleichen ihre Vorstellungen von Gott mit denen anderer</p> <p>K44 gestalten überlieferte und persönliche Ausdrucksformen des Glaubens an Gott mit kreativen Methoden oder in (rituellen) Handlungen</p> <p>B32 biblische Vorstellungen von Gott</p> <p>B35 im Leben nach Gott fragen</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.4 Gott</p> <p>K21 bringen im Vergleich mit anderen ihre eigenen Vorstellungen von Gott zum Ausdruck</p> <p>K25 beschreiben Formen, wie sich Menschen an Gott wenden</p> <p>K26 respektieren Gottesvorstellungen von anderen Menschen, die sich ihren Vorstellungen unterscheiden</p> <p>B16 biblische Vorstellungen von Gott</p> <p>B18 Menschen wenden sich an Gott (Gebet, Psalm, Lied, Tanz, Stille)</p> <p>B19 im Leben nach Gott fragen</p>

10. Glaube hat viele Gesichter – Was glaubst du, ...? (8 Stunden)

Prozessbezogene Kompetenzen Grundschule	Inhaltsbezogene Kompetenzen Grundschule	Mögliche Kompetenzen und Inhalte GENT (geistige Entwicklung)	Mögliche Kompetenzen und Inhalte LERNEN
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.1.1 wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen.</p> <p>2.3.3 einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Problem- und Fragestellungen einnehmen und diesen begründen.</p> <p>2.4.1 eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe.</p> <p>2.4.2 sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen.</p> <p>2.4.3 anderen Menschen in deren Vielfalt tolerant, achtsam und wertschätzend begegnen, auch im Kontext interkonfessioneller und interreligiöser Begegnungen.</p> <p>2.5.4 ein achtsames Miteinander im Schulalltag mitgestalten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>3.1.7 Religionen</p> <p>3.1.7.1 Ausdrucksformen gelebter Religion in ihrem Lebensumfeld (z.B. Familie, Schule, Medien) wahrnehmen und ihre Beobachtungen beschreiben.</p> <p>3.1.7.2 ausgewählte Aspekte einer Religion beschreiben (z.B. Gegenstände, Feste, Gebetspraxis, Gotteshäuser/ Versammlungsräume).</p> <p>3.1.7.3 Menschen anderer Religionszugehörigkeit und deren Glaubenspraxis beziehungsweise Menschen ohne Religionszugehörigkeit respektvoll begegnen.</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.7.1 Religionen und Weltanschauungen I</p> <p>K75 identifizieren sinnlich erfahrbare Ausdrucksformen gelebter Religion in ihrem Lebensumfeld von Familie, Schule und Medien</p> <p>K76 zeigen Unterschiede und Gemeinsamkeiten an ausgewählten Aspekten einzelner Religionen auf</p> <p>B66 Aspekte verschiedener Religionen</p> <p>B67 Gemeinsamkeiten und Unterschiede der eigenen und fremden Religion</p>	<p>Schüler:innen</p> <p>2.1.7 Religionen</p> <p>K41 beschreiben Ausdrucksformen gelebter Religion und Weltanschauung in ihrem Lebensfeld</p> <p>K42 stellen Merkmale einer Religion auf vielfältige Weise dar</p> <p>K43 vergleichen ausgewählte Aspekte einer Religion des eigenen Lebensumfelds mit dem Christentum</p> <p>K44 begegnen Menschen anderer Religionszugehörigkeit und deren Glaubenspraxis beziehungsweise Menschen ohne Religionszugehörigkeit respektvoll</p> <p>B35 ausgewählte Aspekte einer Religion (Gegenstände, Feste, Gebetspraxis, Geistliche oder Personen)</p> <p>B38 Gemeinsamkeiten und Unterschiede der eigenen und einer anderen Religion</p>